

58 Propuestas didácticas para aplicar las TIC en el aula

Curso El mundo Google y la Web 2.0



CPR Mar Menor (Murcia) 2010

Elías Fernández
<http://www.e-via.org/>

Ana Belén Sánchez

Curso El mundo Google y la Web 2.0

Contenidos:

1. ¿Qué es Google?

¿Qué sabe Google de si mismo?
Historia de Google.
Cómo se trabaja en Google.
El futuro de Google según Google.
Más sobre Google.

2. ¿Qué es la Web 2.0?

Una definición
Concepto y recorrido por aplicaciones prácticas.
Algunos gráficos ilustrativos.
Algunos vídeos introductorios.
Nativos e inmigrantes digitales.
Competencia digital.
Más sobre la Web 2.0

3. El cliente de correo Gmail

¿Qué es Gmail?
En el aula.
Videotutoriales sobre Gmail.
Gmail hace la vida más fácil.
Ayuda.

4. iGoogle. La página de inicio.

¿Qué es iGoogle?
Añade más gadgets a tu página
Organiza tus gadgets en pestañas.
En el aula.
Videotutoriales sobre iGoogle.
Ayuda.

5. Google Maps.

¿Qué es Google Maps?
Más sobre Google Maps.
En el aula.
Videotutoriales sobre Google Maps
Street View (no salgas de casa).
Ayuda.

6. Google Docs.

¿Qué es Google Docs?
Para comprender la filosofía.
En el aula.
Tus documentos, siempre y cuando quieras.
Videotutoriales sobre Google Docs.
Ayuda.
Más Ayuda.

7. Google Calendar.

¿Qué es Google Calendar?
Más sobre Google Calendar.
En el aula.
Videotutoriales sobre Google Calendar.
Recordatorios por SMS a tu móvil.
Ayuda.
Más Ayuda.

8. Sindicación de contenidos.

Distribución de contenidos en Internet
RSS el formato de titulares.
Cómo utilizar RSS.
Lectores (agregadores) de blogs, weblogs o bitácoras.
Resumen
'Podcasting': programas de radio por Internet
¿Qué es 'podcast'?
Cómo escuchar podcast paso a paso
Otra forma de hacer radio
Resumen.
Otros conceptos.

9. Google Reader.

¿Qué es la sindicación de contenidos o canales RSS?
¿Qué es Google Reader?
Guía rápida para Google Reader.
En el aula.
Videotutoriales sobre Google Reader.
Ayuda.

Carmen Abenza Moya
Calasparra (Murcia)

Destinatarios.

Mi propuesta va dirigida a un grupo de alumnos de tercero de Educación Secundaria Obligatoria del I.E.S. Emilio Pérez Piñero de Calasparra (Murcia).

Justificación.

Con motivo de la visita de los alumnos del programa de intercambio con Holanda los alumnos organizarán su propia guía turística para que los alumnos extranjeros conozcan el pueblo de Calasparra y estén informados de los diferentes servicios que éste ofrece así como los puntos de interés turístico, de ocio y primera necesidad. Además coincide en que los alumnos están estudiando una unidad didáctica relacionada con el turismo, vocabulario relacionado con los diferentes lugares de interés turística en una ciudad, preposiciones de dirección y movimiento, etc. Las tareas se llevarían a cabo por parejas. Para motivar a los alumnos se les propondría que la ruta más original sería la llevada a cabo en los días de intercambio.

Objetivos.

Mi propuesta consistiría en diseñar dos Tareas. En la primera, los alumnos serán capaces de demarcar el mapa de la región de Murcia y trazar una ruta turística para realizar una visita guiada englobando los puntos de mayor interés utilizando Google Maps. Los alumnos incluirán comentarios en la lengua extranjera (Inglés) en cada punto identificado. En la segunda tarea, los alumnos diseñarán un calendario incluyendo los diferentes eventos que han organizado para los cuatro días que durará el intercambio usando Google Calendar. El objetivo sería que los alumnos sean capaces de producir mensajes escritos de acuerdo con el contexto y los interlocutores.

Herramienta/s a utilizar.

Google Maps and Google Calendar, para estas dos sesiones es preciso utilizar el Aula plumier.

Descripción del uso educativo. Esta actividad fomenta el trabajo en parejas, favorece la cooperación entre alumnos y el desarrollo de actitudes positivas para realizar tareas reales en clase. Además familiariza a los alumnos con el uso de las nuevas tecnologías con aplicación didáctica pero que también les servirán en la vida real. También desarrolla la capacidad de los alumnos de expresarse de manera adecuada en la lengua extranjera.

Maria Juliana Alacid Marco

CIFEA Jumilla

Jumilla

Destinatarios.

Los destinatarios son los alumnos de segundo curso del ciclo formativo de grado superior de vitivinicultura.

Justificación.

Estos alumnos se van a realizar la FCT el día 12 de abril y yo soy su tutora de prácticas, he pensado que puedo usar varias herramientas para aprovechar al máximo su estancia en la empresa y hacer más eficaz la comunicación de los alumnos entre ellos y con su tutora.

Objetivos.

Utilizar Google calendar para que tengan presente los días que tienen que ir a las practicas y los días que tienen que venir al centro a verme. Utilizar una dirección de correo de gmail para comunicarse regularmente entre ellos y también conmigo. Por ejemplo puedo poner cada 3 días, para ver que tal les vas y si tienen algún problema. Para el primer día se les puede confeccionar un mapa para llegar a la empresa. Google maps. Para realizar el trabajo final pueden utilizar el buscador para encontrar información y fotos de la empresa en su página web si la tuviera.

Herramienta/s a utilizar.

Google calendar, dirección de correo de gmail, Google maps, google

Descripción del uso educativo.

Todo esto lo realizaran para poder consultarlo todos los días en su página de inicio de igoole. Ya tienen conciencia de la importancia pero esto les obligara a utilizarlo mas y en un futuro les puede servir en su trabajo diario.

Juan Almagro Sanchez
I.E.S. Miguel Hernandez
Alhama de Murcia

Destinatarios.

Alumnos del primer curso del Ciclo de F.P. de grado medio de Sistemas Microinformáticos y Redes.

Justificación.

Dada la existencia de un Modulo de Aplicaciones Ofimáticas, es interesante incluir dentro del temario el uso de Google Docs, como herramienta que incluye un procesador de textos, hoja de cálculo y diseño de presentaciones con licencia gratuita. Destacaremos también las posibilidades como herramienta colaborativa que permitirá acceder a los documentos con independencia del equipo desde el que se trabaje y permitiendo una completa gestión de permisos y accesos a usuarios y documentos.

Objetivos.

- Comprender el concepto de la web2.0
- Aplicar el uso de los conocimientos adquiridos sobre procesadores de texto, hojas de cálculo, ... durante el módulo, con las herramientas de Google Docs.
- Tomar conciencia del beneficio del uso de una aplicación de licencia gratuita.
- Descubrir las posibilidades de Google Docs como herramienta colaborativa, gestión de permisos a usuarios y documentos...

Herramientas.

- Presentación Power Point para las explicaciones.
- Cuenta de correo gmail necesaria para el uso de Google Docs.
- Manuales de la herramienta
(extraídos de la propia web: <http://docs.google.com/support/?hl=es>)

Descripción del uso educativo.

Con la creación de cuentas y documentos compartidos con Google Docs, estamos ofreciendo al alumno el conocimiento de una herramienta colaborativa que le permitirá realizar documentos, hojas de cálculo o presentaciones e ir modificándolas junto con un grupo de usuarios que tendrán permiso no solo para leer los mismos sino para modificar estos también. Además todo ello con licencia gratuita, con lo que no existirán problemas de licencias, ni con software privado, ni privativo, ni pirata.

José Antonio Almarcha Sánchez
IES Antonio Menárguez Costa
Los Alcázares (Murcia)

Destinatarios.

Alumnos de **1º de Bachillerato**. Materia **ECONOMÍA**.

Justificación.

Lograr la conexión entre las distintas teorías micro y macroeconómicas con la realidad socioeconómica diaria de los individuos y las familias. Valorar la importancia de la intervención de la Administración Pública en la actividad económica para resolver los desequilibrios del mercado. Ver las distintas posibilidades que nos encontramos para resolver los problemas económicos.

Objetivos.

1. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político, cultural y natural en que tienen lugar.
2. Conocer las aportaciones más importantes de los distintos autores a lo largo de la historia del pensamiento económico.
3. Conocer los distintos sistemas económicos.
4. Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor, aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.

Herramienta/s a utilizar.

Calendar para establecer plazos de realización y entrega de trabajos. Docs para que los alumnos vayan colocando, de forma cronológica y según el calendario previsto, la información sobre los distintos autores.

Descripción del uso educativo.

Cada alumno se encargará de investigar sobre un autor diferente y colgará la información en DOCS en los plazos establecidos en CALENDAR, esta información se guardará y será depurada y contrastada por el profesor, para indicar las principales aportaciones de cada autor que además será clasificado en una u otra corriente de pensamiento según sus teorías. Después de conocer las justificaciones de los distintos autores, los alumnos deberán argumentar y defender su postura a favor o en contra de la intervención de la Administración Pública en materia económica, destacando las ventajas e inconvenientes de los distintos sistemas económicos y en particular del sistema de economía de mercado.

Fco. Javier Almoguera Millán.

IES Manuel Tàrraga Escribano
San Pedro del Pinatar

Destinatarios.

Alumnos de 2º ESO. Educación Física.

Justificación.

Debido a las posibilidades que nos ofrece las nuevas tecnologías en el uso y tratamiento de la información ofreceremos a nuestros alumnos una visión innovadora sobre las mismas así como ejemplos de posibles aplicaciones sobre los que podrán ir verificando su utilidad y las posibilidades que ofrecen.

Objetivos.

- Personalizar su página de “iGoogle” con aquellas noticias deportivas que les interesen con especial atención a los deportes trabajados: atletismo, voleibol y fútbol.
- Conocer el funcionamiento de “Google Calendar” e insertar el evento sobre la salida al medio natural que haremos el día D durante las horas H.
- Visualizar el mapa realizado por el profesor y compartido con ellos desde su cuenta de “Gmail” y añadiéndole algún detalle interesante para ellos sobre la salida a efectuar.

Herramienta/s a utilizar.

- “iGoogle”.
- “Google Calendar”.
- “Google Maps”.

Descripción del uso educativo.

La forma de llevarlo a cabo será mediante 2 visitas al aula de informática, previamente reservada, en la primera de las cuales se realizarán las tareas de personalizar su página de “iGoogle” y crear el evento correspondiente a la salida en el medio natural con su fecha y horario a través del “Google Calendar”. En la segunda visita repasarán lo visto en la primera sesión y visionarán el mapa de “Google Maps” creado y compartido por el profesor y correspondiente a la salida ya mencionada a la que añadirán un detalle, foto o comentario informativo sobre algún punto que crean interesante.

La culminación llegará con la salida al medio natural programada donde llevaremos la información elaborada por ellos.

M^a Aurelia Balsalobre Pérez
CEIP Fulgencio Ruiz.
Santiago de la Ribera. San Javier.

Destinatarios.

Alumnos de 2º de Primaria. Área: Conocimiento del Medio

Justificación.

Debido a la proximidad del Mar Menor, estimamos que es un recurso natural que debemos aprovechar para que el niñ@ sea consciente del peligro que existe para algunos de nuestras especies así como ir desarrollando en ellos el valor por nuestro entorno próximo.

Objetivos.

- Reconocer diferentes tipos de seres vivos de la laguna del Mar Menor.
- Conocer al menos 2 características propias de peces, aves y seres vivos del Mar Menor.
- Agrupar seres vivos del Mar Menor según criterio.
- Valorar el cuidado y atención a las especies en vías de extinción.

Herramienta/s a utilizar.

Google maps.

Páginas webs relacionadas con la materia...

Aula plumier con todos los ordenadores.

Cañón.

Descripción del uso educativo.

Se empezará la unidad con una breve información del Mar Menor con la idea de hacer entre todos los alumn@s un estudio paralelo sobre nuestra laguna y los seres vivos que allí habitan y cuáles son los que están en peligro de extinción. Ese estudio se irá complementando con 3 sesiones en el aula plumier donde los niñ@s irán descubriendo y aprendiendo sobre dichos contenidos. (se les darán 3 páginas webs, de donde podrán buscar información). Nuestra mascota será “ el caballito de mar”. La tutora irá ampliando la información en el mapa elaborado para dicha unidad en Google Maps y los alumn@s serán los protagonistas en ésta.

Encarna Barquero Méndez

IES Luis Manzanares

Torre Pacheco

Destinatarios: Alumnos de 1º de Bachillerato

Justificación. En este curso, en el programa de inglés se aborda el vocabulario relacionado con el mundo de los viajes. Esta actividad da la oportunidad de practicarlo en contexto real puesto que, aunque el viaje que deben organizar es ficticio, las reservas de vuelos, hoteles, entradas, etc se buscarán en webs reales, todas ellas en inglés.

Objetivos: Utilizar correctamente webs de reservas en inglés/Desarrollar la capacidad de negociación en la toma de decisiones /Aprender a ajustarse a un presupuesto determinado/ Tomar contacto con herramientas como google maps para crear itinerarios/ Conocer y usar adecuadamente vocabulario en inglés relacionado con los viajes (flight, arrival, departure, book, single, return, double, ensuite...)

Herramientas: webquestgarden.com, diferentes portales de viajes y reservas de hoteles/vuelos: ryanair.com, londontown.com, easyjet.com, etc (todos ellos incluidos dentro de la webquest) Google Maps, Microsoft Powerpoint, youtube.com.

Descripción:

En parejas, los alumnos han de realizar una webquest que encontrarán en el siguiente enlace: <http://questgarden.com/75/90/2/090125130329/>

La tarea final consistirá en organizar un viaje a Londres para unas fechas determinadas reservando vuelos, hoteles y visitas a monumentos en las webs propuestas. Su presupuesto no podrá exceder los 700€ para dos personas. Todos los detalles del viaje, con el precio total incluido y capturas de pantalla que sirvan como justificante de los precios de las reservas, deberán incorporarse a una presentación de PowerPoint con la descripción e itinerario del viaje, fotos, música etc, todo ello íntegramente en inglés. Todas las presentaciones de PowerPoint serán alojadas en el canal de youtube de la profesora y, un día determinado, se visionarán en el aula pluri. Al menos uno de los miembros de la pareja de trabajo deberá registrarse en youtube y así puntuar los videos del resto de sus compañeros y dejar comentarios.

María José Bernal Bernal
CEIP Ntra. Sra. De Loreto
Santiago De La Ribera (San Javier)

Destinatarios.

Alumnos de Educación Infantil 4 años (2º nivel del 2º ciclo de Infantil)

Justificación.

La propuesta se enmarca dentro de una Unidad Didáctica en la que se trabajan la calle y los medios de transporte. Para ello, además de trabajar con los distintos medios que encontramos en el aula, nos serviremos de la aplicación Google Maps, en concreto, de Street view. La actividad consistirá en una salida alrededor del centro en la que iremos observando las distintas señales de tráfico y los medios de transporte. Antes de la salida, en el aula Plumier, haciendo uso del cañón, haremos el mismo recorrido usando "Google street view", describiremos la ruta y observaremos qué conocemos. También pasaremos información a la familias, para que puedan ver desde casa la ruta que se va a hacer.

Objetivos.

Identificar y comprender algunas señales de tráfico.

Reconocer algunos medios de transporte terrestres.

Valorar el uso de los medios informáticos en las tareas de clase.

Herramienta/s a utilizar.

Para esta propuesta didáctica necesitaremos:

- disponer del aula Plumier,
- ordenador con conexión de Internet y al cañón,
- un cañón,
- la aplicación "Google Street View".

Descripción del uso educativo.

Con la aplicación Google Street View, podremos visualizar con los niños la ruta que vamos a seguir y las señales que nos vamos a encontrar antes de la salida, nos sirve de refuerzo, de actividad de motivación y nos ayuda a que se orienten en el momento de la salida.

Manuel Botía Aranda
 IES. "Antonio Menárguez Costa"
 Los Alcázares (Murcia)

Destinatarios.

Alumnos de 4º ESO.

Justificación.

Mediante la aplicación de las TIC en el aula de manera interactiva, práctica y educativa, los alumnos se verían involucrados en la preparación de un viaje a Londres, a través de la búsqueda de información y actualización de la misma para conocer lo más destacado de la capital británica a través de un documento de Google Doc que sería nuestra guía de viaje.

Objetivos.

Elaboración de una guía de Londres.

Herramienta/s a utilizar.

Google doc, común a toda la clase, así como Google Reader para actualizar la información. Mediante suscripciones a webs de interés los alumnos se repartirían el trabajo en grupos (ocio, monumentos, transporte, museos, atracciones, etc.), los cuales seleccionarían la información para exponerla en el documento compartido, regularmente actualizado por todos los alumnos.

Descripción del uso educativo.

Los alumnos:

- aprenderían a usar herramientas de TIC y leerían (textos) y verían (fotos y vídeos) mucha información sobre la capital británica, ampliando así su bagaje cultural.
- ampliarían vocabulario y desarrollarían su comprensión lectora al seleccionar sólo la información relevante.
- adquirirían un espíritu crítico al decidir qué visitar y por qué (deben justificar su elección ante los demás).
- utilizarían y mejorarían sus conocimientos de diversas materias como Geografía, Historia, Arte, Matemáticas (presupuesto, precios, ofertas para grupos, descuentos...), etc.
- reconocerían la utilidad práctica de todas las tareas, conocimientos y herramientas previamente mencionados, en clase y en casa.

M^a Victoria Camacho López de la Manzanara

IES Manuel Tárrega Escribano
San Pedro Del Pinatar (Murcia)

Destinatarios.

Alumnos de 3º de ESO en el área de MÚSICA.

Justificación.

Las nuevas tecnologías y todo lo que internet nos ofrece puede servir como una herramienta importante para acercarnos desde otro punto de vista a nuestros alumnos y poder motivarlos con temas y medios con los que están acostumbrados a comunicarse y a divertirse. Es una manera más de entrar en contacto con ellos y con los contenidos y objetivos que queremos conseguir.

Objetivos.

- Relacionar el período del Renacimiento musical con los lugares donde ocurre en Europa.
- Situar a cada compositor en su país de origen y en su ciudad
- Comprender cómo se desarrolla este período histórico y musical según los países y los hechos político-culturales que ocurren en ellos
- Visualizar todo esto dentro de la Europa del siglo XV-XVI
- Aprender a utilizar Google maps como una herramienta más del trabajo escolar

Herramienta/s a utilizar.

- IGoogle
- Google maps
- Gmail y Google docs

Descripción del uso educativo.

- IGoogle como buscador de información
- Google maps para situar toda la información
- Gmail y Google Docs como soporte de intercambio de información

M^a Dolores Cañavate Carrión
 CE INF-PRI San Antonio Abad
 Cartagena (Murcia)

Destinatarios.

Alumnos de 6º de Primaria

Justificación.

He elegido diseñar una unidad para el área de Religión y Moral Católica porque mi intención es motivar, a través de las TIC, para que investiguen y aumenten sus conocimientos del área por ellos mismos.

Objetivos.

- Saber que pueden ser *proveedores* de contenidos y opiniones en Internet, no solo observadores.
- Conocer que un blog es una web que se actualiza y en la que los internautas pueden participar comentando las entradas que haga el autor o autores.
- Saber que hay contenidos religiosos en Internet que pueden ser interesantes en la sociedad en que vivimos.
- Visitar y comentar un blog con contenidos ERE (Enseñanza Religiosa Escolar), por ejemplo: <http://www.auladereli.es/> o <http://religicando.blogspot.com/>.

Herramienta/s a utilizar.

Aula Plumier del colegio y bloc de Religión con lápiz, goma y sacapuntas.

Descripción del uso educativo.

La actividad se desarrollará en dos sesiones.

Sesión 1: Bajarlos al aula Plumier y darles las dos webs que quiero que visiten. Deberán escribir en el bloc un comentario a una entrada que les llame la atención.

Sesión 2: Tras supervisar sus comentarios, iremos introduciéndolos uno a uno y podrán comprobar cómo aparecen publicados.

María Isabel Carrillo López

Ceutí

Destinatarios.

Alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil.

Justificación.

Esta propuesta resulta especialmente útil para que los alumnos trabajen algunas de las aplicaciones de Google y la web 2.0. De esta forma se familiarizarán con ellas y realizarán su trabajo de una forma más divertida e interesante para ellos.

Objetivos.

Con esta propuesta se pretende:

Fomentar el uso de la web 2.0 en la metodología llevada a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Aplicar algunas de las herramientas de Google (Google maps, Google docs, etc.) para realizar las tareas propuestas en clase

Potenciar el trabajo cooperativo y colaborativo entre los alumnos, mediante el uso de herramientas telemáticas en la realización de tareas

Herramienta/s a utilizar.

Las herramientas trabajadas que se utilizarán en el aula son: Google Maps, Google Docs y Google Calendar

Descripción del uso educativo.

La propuesta didáctica que planteo consiste en el diseño, por parte de los alumnos, de un proyecto para realizar unas colonias escolares con los niños de Educación infantil. Más concretamente, las tareas que deberán realizar los alumnos haciendo uso de las herramientas mencionadas son:

En grupos de seis personas, los alumnos diseñarán su proyecto a través de Google Docs.

Mediante Google Maps deberán crear un mapa en el que aparezca la ruta desde el centro educativo hasta el lugar en el que se realizará la colonia escolar. También deberán indicar los lugares de interés de la zona.

A través de Google Calendar, el docente irá estableciendo las fechas de revisión de trabajos, consulta de dudas y entrega del mismo.

M^a Pilar Cebrían López

CCE. Virgen del Pasico.
Torre Pacheco

Destinatarios.

Alumnos de 1º de Bachiller de la asignatura de Economía.

Justificación.

Con esta actividad los alumnos podrán incluir sus trabajos e investigaciones sobre la Unión Europea, al mismo tiempo que aprender recursos TICs.

Objetivos.

Conocer los conceptos de la Unión Europea, instituciones e historia trabajando en grupo con Google Docs, aportando cada alumno la parte de contenido que le ha sido asignada.

Herramienta/s a utilizar.

Libro de texto y un ordenador por alumno. Además los alumnos deberán tener una cuenta de correo en gmail.

Descripción del uso educativo.

El profesor asignará a cada alumno unos contenidos sobre la Unión Europea basándose en el guión del libro de texto. El profesor guiará a los alumnos acerca de dónde encontrar la documentación exigida, para ello dará unas direcciones web útiles.

Los alumnos deberán incluir su trabajo y las respuestas en un documento de Google Docs que el profesor habrá creado previamente.

De esta Manero todos los alumnos participarán en la elaboración de un trabajo conjunto, así como aprenderán al manejo de la herramienta Google Docs.

Silvia Cejuela Saura

Centro Las Claras

Murcia

Destinatarios.

Alumnos de E.S.O. y Bachillerato. Actividad deportiva.

Justificación.

Aprender a utilizar herramientas informáticas a la vez que a organizar un torneo deportivo.

Objetivos.

Fomentar la responsabilidad en los alumnos encargados de organizar los partidos y publicar los resultados.

Aprender a utilizar los recursos informáticos para estar en contacto continuo, y organizar sus actividades en grupo.

Compartir sus resultados con el resto de la comunidad educativa.

Herramienta/s a utilizar.

Google Docs.

Google Calendar.

Descripción del uso educativo.

Se publicará un documento dónde se especifiquen las reglas del campeonato de fútbol del centro para nuestros alumnos de E.S.O. y Bachillerato.

De la misma manera se creará un calendario dónde se publicarán las fechas del torneo.

Los alumnos deberán acceder al documento para informarse sobre las normas y para inscribir sus equipos en la competición. Posteriormente y a lo largo del torneo serán ellos los que, en el calendario, fijen las fechas de los partidos y publiquen los resultados de los mismos.

Manrique Cos Terror
 IES Salvador Sandoval
 Las Torres de Cotillas

Destinatarios.

Alumnos de 1º ESO

Justificación.

Creo que todo alumno que esté dentro de nuestro sistema educativo debe tener (al igual que tiene un lápiz o un compás) una cuenta de iGoogle o semejante. El correo electrónico, como medio de comunicación entre profesor alumno y entre ellos mismos amplía infinitas posibilidades. Herramientas como Google Docs para la realización de trabajos en grupo; Foros y Blogs para la discusión de dudas y preguntas de clase; Google Calendar para programar actividades de clase y Chats y videoconferencias hacen plantearse las clases y el modo de enseñanza de otra manera.

Objetivos.

La presente unidad didáctica pretende formalizar al alumno en el uso de iGoogle como material de aula y en el propio de su vida cotidiana como persona adulta y futuro trabajador.

Herramienta/s a utilizar.

Como herramienta principal iGoogle y, dentro del mismo, se tratarán Gmail, Gcalendar y Gdocs.

Descripción del uso educativo.

Una vez explicado y practicado en el uso y gestión de iGoogle y sus tres exponentes serán utilizados en el aula para lo siguiente:

- Gmail. Será utilizado por el profesor para enviar documentos a los alumnos (trabajos, apuntes, imágenes, etc..). Los alumnos pueden devolver trabajos al profesor mediante esta vía.
- Gdocs. Su utilización será básicamente para realizar trabajos grupales. Los alumnos, en grupos, realizarán trabajos de investigación en un google.doc
- Gcalendar. El profesor tendrá un calendario, visible por grupos, en el que se mostrarán todas las fechas señaladas del curso.

María Isabel Delgado Del Castillo

Programas de Cualificación Profesional Inicial.
Ayuntamiento de San Javier

Destinatarios.

1º P.C.P.I. Taller Profesional-Alumnos de entre 16 y 20 años que no han superado la E.S.O.

Justificación.

Teniendo en cuenta que en el aula tenemos un elevado porcentaje de alumnos extranjeros, debemos aprovechar los recursos de que disponemos para intentar un acercamiento entre culturas y un conocimiento “del otro” como medio para evitar discriminaciones y conflictos en el aula.

Objetivos.

1. Fomentar el espíritu crítico sobre los temas relacionados con las diferencias y semejanzas entre culturas, discriminación y derechos de los hombres y las mujeres, mediante la lectura y discusión de las noticias que sobre este tema aparecen en los diarios (en red o no).
2. Familiarizar al alumno en el uso de la Sindicación de Contenidos Web como medio para facilitar el trabajo de la recogida de información sobre un tema concreto.
3. Dar a conocer los trabajos mediante el uso de páginas que permiten crear comunidades virtuales en torno a nuestros documentos.
- 4.- Crear espacios propios de contenidos.
- 5.- Exponer y comentar dichos contenidos de forma colaborativa y participativa.

Herramienta/s a utilizar.

Se suponen la conexión a Internet para poder utilizar Google Maps, Google Calendar, Google Docs y Google Reader y equipos informáticos suficientes para todos los alumnos.

Descripción del uso educativo.

En una primera fase cada alumno se hará una cuenta de Gmail para poder acceder a todas las herramientas de Google. Posteriormente mostraremos la herramienta de Sindicación de Contenidos Web y propondremos que se suscriban a las novedades de varios periódicos digitales

A continuación cada alumno o grupo de alumnos elegirá una cultura para mostrar (la suya propia o no) Para cada cultura se hará un documento con información accesible para todos los grupos en Google Docs. Preferiblemente se hará con el lugar de procedencia (incluso pueblo) de cada uno de los alumnos o de grupo de alumnos.

Después cada grupo elaborará un mapa con anotaciones, fotos y vídeos de las distintas zonas visitables o curiosas de la cultura elegida para lo que utilizaremos Google Maps.

Por último utilizaremos Google Calendar para anotar las fiestas o fechas importantes de cada cultura o pueblo.

Posteriormente se hará una puesta en común con el fin de dar a conocer todas las culturas implicadas en los trabajos.

También podemos realizar presentaciones en Google Docs para la exposición a nivel de aula o de centro como espacio común virtual.

La duración es de un trimestre durante las clases de I módulo voluntario “Utilización de de las T.I.C.”

María Soledad Fernández Hernández

IES Alquibla
La Alberca, Murcia

Destinatarios.

Alumnos de primero de Bachillerato.

Justificación.

Los libros de texto adolecen de falta de información sobre los países anglosajones, de modo que la realización de un proyecto sobre el tema mejorará el conocimiento, a veces escaso y tópico que suelen poseer los alumnos y alumnas, por no decir absolutamente inexistente en el caso de algunos de esos países, como Belice o Malta.

Por otro lado, un proyecto que implica lectura y escritura en inglés, sobre todo realizado de forma lúdica y con fines informativos, mejorará necesariamente estas dos destrezas en la lengua. Si además se finaliza el proyecto con una presentación oral, se conseguirá una práctica completa de todas las destrezas de la lengua.

Finalmente, se consiguen otros objetivos contemplados en la propia legislación y en la programación del Dpto. de Inglés del IES Alquibla: aprender a trabajar en equipo, respetar las ideas de otros, valorar otras culturas, atender a la diversidad y mejorar el uso de las TIC.

Objetivos.

Aprendizaje de búsqueda de información en inglés.

Realización de tareas de lectura, comprensión, extractado de información y redacción en inglés.

Realización de trabajo colaborativo.

Conocimiento de distintos países de angloparlantes y sus culturas: UK, Ireland, USA, New Zealand, Australia, Canadá, India, Malta, Bahamas, Trinidad and Tobago, Belice, Guyana y Jamaica.

Mejora del manejo de las nuevas tecnologías.

Obtención de un proyecto que incluya la información recogida por todos los miembros del grupo en forma de doc y en forma de presentación con imágenes.

Presentación oral del proyecto.

Herramienta/s a utilizar.

Google Docs

Google buscador

Moodle

Pizarra digital o portátil y cañón.

Descripción del uso educativo:

Se crean grupos, de modo que queden cubiertos todos los países.

Se propone la tarea a través de Google doc o de plataforma Moodle. La tarea incluye instrucciones para su realización, así como algunos enlaces útiles.

Se crea una plantilla para cada grupo-país en Google doc.

Cada grupo va completando su proyecto con información e imágenes, enlaces, vídeos, etc.

Una vez terminado el proyecto, todos los grupos tendrán acceso a los proyectos de los otros.

La actividad se completará con algunas sesiones dedicadas a la presentación oral de cada grupo de la parte que ha realizado, con ayuda de visualización en pizarra digital o proyección con cañón.

Víctor Francisco García Cristóbal

C.P. San Félix
Cartagena

Destinatarios.

Profesorado del Centro Educativo

Justificación.

Aprovechando las NN.TT. y el uso casi diario que se hace de éstas, se debe potenciar su uso en casi todas las facetas de la labor educativa, tanto docente como a nivel profesional como equipo de trabajo. Así pues, y dado que todo el equipo docente del centro tiene correo electrónico de murciaeduca.es y éste está basado en Google, será vía principal de comunicación y trabajo entre todo el profesorado.

Objetivos.

Uso del correo electrónico para enviar mensajes y notificaciones al Claustro.

Uso de Google Calendar para la programación de reuniones de ciclo, de equipo, Claustros, etc.

Uso de Google Reader para estar al día de las noticias de la Consejería de Educación y de la página web del centro.

Herramienta/s a utilizar.

Google Mail

Google Calendar

Google Reader

Descripción del uso educativo.

Se potenciará el uso de los productos de Google como base de comunicación del profesorado.

Dolores García Giménez IES Ricardo Ortega Fuente Álamo
Destinatarios. 1º Bachillerato de Ciencias y Tecnología (Física y Química).
Justificación. Usar las TIC en la enseñanza.
Objetivos. Que los alumnos conozcan la Tabla Periódica y la historia de sus elementos químicos.
Herramienta/s a utilizar. Google y GoogleDocs.
Descripción del uso educativo. Se publicaría una tabla periódica de los elementos químicos en blanco. Los alumnos se encargarían de buscar información sobre todos y cada uno de los elementos químicos y la aportarían mediante la herramienta de Google Docs a dicha tabla, de manera que al final se obtuviese toda la información para todos los alumnos.

Ana García Martínez

CEI. Fontes

Torre Pacheco

Destinatarios.

Área del Conocimiento del Medio. Nivel 6º de Primaria.

Justificación.

Van a realizar su mapa de viajes de estudios a la ciudad de Valencia y de esta forma tendrán un conocimiento más amplio de los lugares a visitar en el viaje.

Objetivos.

Conocer el destino y la ruta a seguir de su viaje.

Ampliar los conocimientos de las costumbres y cultura de la ciudad a visitar.

Herramienta/s a utilizar.

Correo electrónico (gmail).

Fotografías y videos.

Google maps

Descripción del uso educativo.

Aprender a utilizar las herramientas que nos ofrece Google maps.

Conocer los lugares y rutas que van a visitar.

Identificar mediante fotografías y videos los lugares que en el viaje visitarán.

Mónica García Ortega
Destinatarios.

Alumnos de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Justificación.

La presente propuesta se ha realizado con la finalidad de integrar la realidad tecnológica actual en el aula.

Objetivos.

Conocer las distintas aplicaciones de Google y comprender el concepto Web 2.0.

Utilizar el correo Gmail como medio de comunicación entre alumno y profesor.

Intercambiar apuntes de clase y otros documentos de interés a través de Google Docs.

Establecer fechas de exámenes, entregas de trabajos, períodos de vacaciones y días festivos por medio de Google Calendar.

Adquirir información actualizada sobre las distintas asignaturas a través de la suscripción de blogs educativos específicos, utilizando como herramienta Google Reader.

Conocer todas las posibilidades que ofrece iGoogle y Google Maps.

Herramienta/s a utilizar.

Gmail, Google Docs, Google Calendar, Google Reader, iGoogle, Google Maps, Educarm y Blogs de Lengua y Literatura.

Descripción del uso educativo.

A través de las distintas aplicaciones de Google, los alumnos desarrollarán habilidades y destrezas imprescindibles en el manejo de las TIC. Hecho que facilitará una mayor eficacia y rapidez en la búsqueda de información en la Web.

Ana María Gil Guardiola

Destinatarios.

Esta actividad va dirigida a alumnos/as de 4º de ESO.

Justificación.

Los alumnos/as de 4º de ESO van a realizar un viaje fin de curso a la ciudad andaluza de Granada, donde conocerán los monumentos más emblemáticos de la misma y realizarán una serie de actividades en grupo. Este viaje está plasmado en un mapa (cuyo enlace figura al final de esta página) donde los alumnos/as podrán observar todas las visitas y actividades a realizar. Al regreso del viaje, tendrán que confeccionar por grupos sus propios mapas utilizando la información recogida durante el mismo y siguiendo el modelo dado por la profesora; además, elaborarán un trabajo final grupal contestando a las preguntas formuladas y para ello utilizarán la herramienta de Google Docs. Este viaje les servirá para trabajar actividades integradas en el marco de la Web 2.0.

Objetivos.

- Acercar al alumnado a un conocimiento más profundo de las herramientas que ofrece Google y en entorno de la web 2.0.
- Utilizar correctamente algunas herramientas de Google para elaborar trabajos en grupo.
- Participar activamente en las actividades planteadas que tienen como marco la web 2.0. y Google, así como respetar y valorar el trabajo en grupo.
- Conocer los lugares más históricos de la ciudad de Granada como colofón a los estudios de Educación Secundaria Obligatoria, valorando el patrimonio cultural español a través de los mismos y el enriquecimiento que ello supone para la propia cultura.

Herramienta/s a utilizar.

Las herramientas que se utilizarán para esta actividad son: Google Calendar, donde crearemos un calendario compartido en el que colocaremos el evento a realizar y la duración del mismo. Google Maps, con el cuál se realizará el trayecto y visitas programadas en la ciudad de Granada, y donde aparecerán videos, imágenes y las actividades a realizar. Y por último, Google Docs, donde los alumnos elaborarán una memoria final sobre el viaje compartiendo el documento para confeccionarlo entre todos.

Descripción del uso educativo.

Con respecto al uso educativo de esta actividad, en primer lugar, los alumnos/as mediante la herramienta de Google Calendar, elaborarán un calendario compartido entre toda la clase donde plasmarán "El viaje de Estudios" como evento integrado en él. Seguidamente se les presentará a los alumnos/as un mapa donde podrán observar los lugares a visitar durante el viaje, un vídeo informativo, imágenes y texto, así como una serie de actividades que tendrán que realizar en grupos, para que, posteriormente al viaje, puedan confeccionar sus propios mapas con la información recogida. Además, realizarán una memoria final siguiendo las pautas marcadas por la profesora. Dicha memoria quedará reflejada en un documento de texto elaborado colaborativamente mediante la herramienta Google Docs. Las distintas memorias y mapas elaborados en clase se compartirán entre los distintos grupos, y se hará llegar a la página web del centro para que todo este trabajo sea conocido por la comunidad escolar. Mapa Viaje de estudios: <http://maps.google.es/maps/ms?ie=UTF8&hl=es&msa=0&msid=114097181589684670485.000481c8490468c76a246&t=h&z=8>

Mercedes Gil Hernández Murcia
Destinatarios. Alumnos de 1 de ESO.
Justificación. Este año 2010 se conmemora el centenario del nacimiento de Miguel Hernández. Tratándose de un poeta, el mejor homenaje que podemos rendirle es recuperar su palabra para que su memoria tenga sentido más allá de los discursos y las biografías.
Objetivos. Utilizar el buscador para localizar información sobre Miguel Hernández Realizar una lectura individual de varios poemas eligiendo un verso Insertar el verso en el poema colectivo de la clase, en un Google Docs cooperativo. Comentar el resultado en el Google Group de clase.
Herramienta/s a utilizar. Buscador Google, Google Docs, Google Group
Descripción del uso educativo. El buscador Google representa la base misma del aprendizaje constructivista permite a los alumnos desarrollar la competencia de autonomía e iniciativa personal, la competencia digital, y la competencia de aprender a aprender, al hacerle posible adquirir conocimientos de forma casi ilimitada, entre otros. Google Docs es esencialmente un procesador de textos que como tal incluye las funciones básicas de este tipo de herramientas. La novedad es que no precisa de instalación en nuestro disco duro sino que se usa directamente desde Internet. Para nuestros intereses la principal ventaja es que permite que los alumnos trabajen simultáneamente en el mismo documento sin necesidad de ir pasándose ningún fichero de unos a otros. Esto lo hace especialmente idóneo para el trabajo colaborativo. El uso de Google Groups, creando un grupo de clase en el que se plasmarán las diversas actividades TIC de la asignatura, permite un uso educativo amplio, por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. La creación de entradas en el Google Group por parte de los alumnos nos ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.

Raúl Gil Hernández San Javier
Destinatarios. Alumnos de 3º de ESO
Justificación. Motivar e incentivar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en pro de aumentar la capacidad de trabajo colectivo desde diferentes puntos de trabajo entre los alumnos de 3º de ESO.
Objetivos. Conocer las posibilidades que ofrece Google Docs en el entorno educativo y profesional. Comprender las funciones de las diferentes propiedades de Google Docs. Valorar el trabajo en grupo Manejar con soltura el entorno de Google
Herramienta/s a utilizar. Ordenadores con conexión a Internet Aplicaciones Google, tanto Gmail como Google Docs.
Descripción del uso educativo. Se propone utilizar la herramienta Google Docs para realizar un trabajo en grupo por los alumnos, podrá hacerse desde el aula de informática, el primer día para el aprendizaje más básico, y desde sus casas posteriormente. El trabajo versará sobre un tema tecnológico y cada componente del grupo tendrá que añadir nuevas informaciones al documento creado, se podrán modificar por todo el grupo, lo cual incentivará el uso de las nuevas tecnologías para la comunicación. Finalmente se pretende conseguir en cada grupo un trabajo en el cual hayan participado todos los componentes de cada grupo, se observará la coherencia y forma final del documento. El profesor estará invitado a esos documentos y podrá verlos en cualquier momento y proponer cambios para su mejora.

Raquel Giménez Morcillo

Destinatarios.

Esta tarea va dirigida a un grupo de alumnos en 4º curso de ESO.

Justificación.

El uso de las tecnologías es un elemento muy motivador en el aula, pero todavía lo es más si este uso viene generado por una tarea con aplicación real. En mi opinión, el grado de similitud entre las tareas de clase y las tareas que los alumnos realizan en la vida real es un factor decisivo para conseguir que éstos se involucren en el proceso de aprendizaje y lo vean cómo algo útil y a la vez necesario. Por lo tanto cuantos más reales sean las tareas de aprendizaje, más motivados e involucrados se mostrarán nuestros alumnos.

Objetivos.

Los alumnos deben ser capaces de programar un itinerario en inglés para el viaje de fin de curso a uno de los siguientes destinos: Escocia, Inglaterra o Irlanda, utilizando la herramienta Google Maps. El énfasis estaría en la destreza productiva y escrita de 'writing'

Herramienta/s a utilizar.

Para el desarrollo y consecución de dicho objetivo, necesitaremos usar el aula plumier durante al menos dos días. Además, en el caso de disponer de ella, nos vendría bien una pizarra interactiva.

Descripción del uso educativo.

Durante el primer día, se utilizaría el aula plumier y a poder ser la pizarra interactiva para ayudar a los alumnos a crear una cuenta de gmail –en caso de que no dispongan ya de una-. En esta misma sesión, se darían instrucciones sobre cómo crear un mapa en Google y más específicamente cómo señalar el itinerario sobre el mismo. También se demostraría cómo se pueden incluir información e imágenes de la red. Además, se dedicarían unos minutos para que los alumnos fueran practicando cada paso.

La segunda sesión se dedicaría por entero a que los alumnos desarrollasen la tarea con asistencia del profesor. De esta forma, nos aseguramos de que todos los alumnos pueden participar en la tarea en igualdad de condiciones, ya que posiblemente no todos tengan ordenadores en casa.

Por último, terminado el trabajo, todos los alumnos subirían sus mapas a una plataforma creada con éste propósito. En ésta, podrán compartir sus mapas y el profesor podrá tener acceso a ellos para corregirlos.

Juan Pedro Martínez Lajara

Murcia

Destinatarios.

Alumnos del Taller de Física desarrollado en 2º de Bachiller.

Justificación.

Se va a realizar un Taller de Física en el que el tema de estudio será “*La Fuerza*”, tratada desde todas sus perspectivas, aplicaciones, materiales, posibilidades, entornos...

Cien por cien práctico e incluyendo trabajo de campo, se irá documentando en una web propia y nutriéndose a su vez de los recursos existentes en la Web.

Objetivos.

Aparte del aprendizaje propio del taller con respecto a la materia a tratar, se pretende que sea un trabajo completamente colaborativo e innovador en cuanto a los métodos empleados (y si hay suerte en los resultados), por lo tanto el uso de las herramientas Google están cotidianamente presentes.

Herramienta/s a utilizar.

Google Docs, Gmail, Blogger, Maps, Calendar, iGoogle, Reader.

Descripción del uso educativo.

Lo primero que he creado ha sido un Blog para la actividad, dando acceso a todos los alumnos participantes.

Se han tenido que crear una cuenta de Gmail para poder acceder.

He creado un calendario con la temporización de las tareas y lo he compartido con todos ellos, para que vayan completando según se realicen.

Los itinerarios de las salidas para trabajo de campo se encuentran reflejadas en Google Maps; al regreso de las mismas se subirán fotos y videos explicativos de lo realizado.

Los contenidos teóricos que utilizamos los tenemos en Google Docs.

La página de inicio de iGoogle la hemos configurado entre todos, de manera que tenemos a la vista las Webs que nos han parecido de más interés y estamos suscritos a varias páginas con novedades interesantes.

Al final se nos ha quedado un trabajo bastante amplio, y hemos decidido crear un Sitio propio, aparte del Blog; lo hemos hecho con Google Sites.

Miguel Paredes Gracia

CPR Mar Menor

Torre Pacheco

Destinatarios.

Profesores, padres y alumnos de cualquier nivel.

Justificación.

Los alumnos que entran al Instituto en los primeros años tienen que habituarse a un nuevo entorno en el que los compañeros cambian, los profesores son desconocidos, las dinámicas de trabajo son distintas y los alumnos se encuentran algo perdidos. En este nuevo ambiente educativo, se origina en el alumnado un cierto desconcierto: cada profesor le encarga tareas, tiene controles periódicos, lecturas, etc.

Por otra parte los padres ya no controlan tanto a sus hijos como cuando estaban en el colegio y pasan a estar desinformados de las tareas que tienen que realizar, enterándose a veces tarde que su hijo ha suspendido.

Los profesores, a veces, no somos conscientes de las tareas que llevan los alumnos para casa y cada uno pone trabajos sin tener en cuenta los que ha puesto el resto de compañeros, motivo principal por el que considero necesaria la utilización de una Agenda del Alumno en la que los profesores coloquen sus tareas y que sirva de guía a toda la Comunidad Educativa: profesores, padres y alumnos.

Objetivos.

Informar a alumnos, padres y profesores de las tareas cotidianas a realizar por los alumnos y todo tipo de eventos.

Coordinar al profesorado para que a la hora de poner tareas para casa, controles, etc. no sobrecarguen a los alumnos.

Informar a los alumnos que por enfermedad u otra causa no asistan a clase de los temas tratados ese día y las tareas a realizar.

Herramienta/s a utilizar.

Correo electrónico Gmail.

Google Calendar.

Descripción del uso educativo.

El profesor tutor creará un Calendario que compartirá, con distintos niveles de acceso, con profesores, alumnos y padres.

El **tutor** será el encargado de administrar el calendario y el único autorizado para “realizar cambios y administrar el uso compartido”, es decir, el que dará las altas y permisos para una correcta utilización.

Los **profesores** podrán “realizar cambios en eventos”, diariamente colocarán las tareas que los alumnos deben realizar para el día o los días siguientes: controles, estudiar determinados conceptos, lectura de libros, trabajos, etc.

Los **alumnos** desde sus casas podrán consultar el calendario y preparar las tareas que tengan pendientes.

Los **padres** estarán informados en todo momento de las tareas que deben realizar sus hijos y les podrán exigir su realización.

A través de la cuenta de correo y/o del teléfono móvil los miembros del Calendario recibirán diariamente a las 15 h. las tareas programadas para el día siguiente, para ello previamente cada profesor debe haber colocado los eventos correspondientes en el Calendario al finalizar cada clase.

Francisco J. Ruiz Molina
CEIP Fulgencio Ruiz
Santiago de la Ribera. Murcia

Destinatarios.

Alumnos 3º ciclo primaria. Nivel 5º y 6º. Conocimiento del Medio

Justificación.

Es práctica habitual realizar un viaje de fin de curso al terminar primaria. Los alumnos tienen mucha curiosidad e interés por saber el lugar, pero normalmente nunca antes han estado allí y considero muy oportuno trabajar en clase con anterioridad los lugares a visitar.

Objetivos.

Localizar en el mapa los lugares que se van a visitar.

Identificar los principales elementos físicos del entorno.

Analizar visualmente las manifestaciones de intervención humana en el entorno.

Conocer gráficamente las principales obras de interés artístico de la zona.

Herramienta/s a utilizar.

Google Maps. Páginas webs para consulta de archivos.

Descripción del uso educativo.

Realizaremos un mapa con el itinerario del viaje, marcando los lugares de interés.

En cada uno de estos lugares editaremos una pequeña reseña de historia, curiosidades, enlaces, etc.

Adjuntaremos fotografías representativas de las zonas.

Al finalizar el viaje podremos completar la presentación con todo el material recogido.

Ángeles Sánchez Segado
IES Ricardo Ortega
Fuente Álamo

Destinatarios.

Alumnos de 4º ESO

Justificación.

Integración de los medios tecnológicos existentes en el centro en nuestra metodología para conseguir una mejora cualitativa del proceso enseñanza-aprendizaje, y **uso** de los recursos educativos englobados en la Web 2.0 que a través de la interactividad nos permiten acceder a la información y aprender en la red.

Objetivos.

1. Introducir en la utilización y el manejo de las herramientas Web 2.0: Google Docs, Wikipedia, Flickr e Imágenes de Google.
2. Fomentar el trabajo colaborativo, continuado y coordinado en la búsqueda de contenidos.
3. Motivar a nuestro alumnado adolescente mediante el uso de Internet en la realización de trabajos en el aula y también fuera del centro educativo puesto que pueden acceder desde cualquier equipo con conexión a Internet.

Herramienta/s a utilizar:

Google Docs, y otros recursos como Wikipedia, Flickr o Imágenes de Google.

Descripción del uso educativo.

La elaboración de un documento on-line sobre "London", donde cada alumno **aporta** información sobre algo relevante de esta ciudad, queda finalmente integrada en un proyecto de grupo, proporcionando una buena base de datos fácilmente evaluable por el profesor y que a la vez se comparte con todo el grupo.

Cristina Jiménez Los Alumbres Cartagena
Destinatarios Grupo de 13 alumnos de educación infantil 4 años.
Justificación. A través de esta actividad pretendemos que los alumnos/as elaboren un documento en el que se recoja información de la antártida. Situando donde nos encontramos y donde esta la antártida, buscando seres vivos que habitan,..
Objetivos. 1. Utilizar Google maps. 2. Elaborar un documento de investigación a través de las herramientas que nos ofrece Google maps..
Herramienta/s a utilizar. Google docs Google maps
Descripción del uso educativo. A través de esta actividad los niños pueden ir familiarizando se con el uso del ordenador.

Delia Marín Sánchez
Destinatarios. Alumnos de segundo curso que realizan los Estudios Superiores de Diseño Gráfico.
Justificación. Integración de las nuevas tecnologías.
Objetivos. <ul style="list-style-type: none">- Introducir al alumno en el conocimiento de las herramientas que posee gmail.- Conocer y realizar ejercicios varios sobre las distintas herramientas que se pueden usar con una cuenta en gmail.- Analizar el uso tradicional de la comunicación con la comunicación virtual.
Herramienta/s a utilizar. Internet, Google (gmail).
Descripción del uso educativo. La apertura de una cuenta gmail ofrece muchas posibilidades; estimular al alumnado a intercambiar ideas por medio de distintas maneras. Por ejemplo la producción de un proyecto en el que se realiza una guía fotográfica del graffiti en Murcia, basada en Google Maps.y comunicar por medio de los Doc un enlace que permita visualizar dicho mapa.

Florentina Martín Albaladejo

CEIP San Antonio Abad

San Antón (Cartagena)

Destinatarios.

Área: Inglés. Nivel: 6º Primaria

Justificación.

Dado el creciente uso de las TIC en todos los ámbitos, y sobre todo en el educativo, es fundamental que se aproveche el natural interés que su manejo despierta en el alumnado para trabajar en el aula aspectos no solo relativos al contenido del currículo, sino de la utilidad y el uso en sí mismo de las nuevas tecnologías.

Objetivos.

Desarrollar la habilidad para buscar, obtener, procesar, seleccionar y comunicar información y transformarla en conocimiento, transmitiéndola en diferentes soportes.

Conocer en sí mismo el uso de herramientas de la Web 2.0 y utilizarlas, participando activamente y compartiendo la información, para la obtención de resultados en las actividades propuestas.

Tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información de que se dispone, así como de respeto hacia el trabajo de los demás.

Herramienta/s a utilizar.

Del Centro: Aula Plumier y ordenadores de aula y ordenadores personales del alumnado, impresoras

De la Web : Google Doc, Imágenes (Google, flickr...), traductores y/o diccionarios (Google, Babel Fish...)

Descripción del uso educativo.

Conocer el uso y las posibilidades que ofrece Google (Docs, Imágenes, traductor...), abrir una cuenta para el curso y familiarizarse con dicha herramienta.

Conocer y ampliar el vocabulario de las Units:

Crear y compartir un documento en Google Docs, con formato de tabla, donde cada alumno irá introduciendo su nombre y un término en inglés acompañado de una imagen y el significado, creando así un "Picture Dictionary" de cada unidad didáctica.

Una vez terminado el de cada "Unit", cada alumno imprimirá una copia para pegar en el cuaderno y poder consultarlo y estudiarlo en cualquier momento, Al finalizar el curso se puede imprimir un ejemplar para la biblioteca de aula.

Es fundamental el respeto de cada uno por el trabajo de los demás

Francisca Piernas Millán Colegio MM. Mercedarias Lorca
Destinatarios. Alumnos de Tecnología de 3º de la ESO
Justificación. Se plantea la actividad dentro de la Unidad Didáctica 6: “El ordenador y las comunicaciones.
Objetivos. <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los servicios que ofrece Internet en el campo de la comunicación. - Conocer el uso Google, la Web 2.0., utilización de Google Maps, Google Docs y Google Calendar. - Desarrollar habilidades para utilizar el ordenador e Internet como medio de información y comunicación.
Herramienta/s a utilizar. Pizarra, lápiz y papel. Ordenadores (Aula de informática)
Descripción del uso educativo. Se pretende el acercamiento del alumnado a todos los servicios que ofrece Internet y que puede ser una importante herramienta de apoyo en su formación y aprendizaje. Fomentar el aprendizaje mediante búsqueda de información en la red, envío y recepción de documentos, imágenes y otro tipo de archivos, conocer y manejar herramientas de comunicación como el correo electrónico, los chats, foros, etc. Google ofrece una gran variedad de servicios, que además permite al usuario un alto grado de personalización, que tanto a nivel formativo como para el ocio pueden resultar de gran interés para el alumnado.

Hilario Gómez Pérez

I.E.S. Isaac Peral, I.E.S. Los Molinos.
El Palmar

Destinatarios.

Alumnos de 3º ciclo.

Justificación.

Este trabajo está enfocado a la realización de una wiki (enciclopedia libre) común a todos los alumnos que componen la clase. La wiki versará sobre la temática de los principales nombres fundamentales de la literatura en la Región de Murcia (Saavedra Fajardo, Vicente Medina, Miguel Espinosa, Arturo Pérez Reverte).

Respecto a la metodología, los alumnos trabajaran en grupos de cinco, y entre ellos buscaran la información necesaria y la elaboraran con las pautas que se les pedirá anteriormente sobre el autor que les corresponde, y así cada grupo con su autor.

Objetivos.

Iniciar al estudio de la literatura española y de sus principales representantes. Primer acercamiento a los nombres fundamentales de la literatura en la Región de Murcia, Saavedra Fajardo, Vicente Medina, Miguel Espinosa, Arturo Pérez Reverte.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para localizar, seleccionar y organizar la información.

Usar procesadores de texto y medios informáticos para el conocimiento, la interpretación y la producción de textos. Con especial atención de los signos de puntuación, cuerpo y estilo de la jerarquía de la información, títulos y subtítulos...

Herramienta/s a utilizar.

Para este trabajo se utilizará la herramienta de Google, Docs. También se hará uso de buscadores de información, enciclopedias, libros etc....

Descripción del uso educativo.

En primer lugar se dividirá la clase en 4 grupos. A cada grupo se le asignará un autor de los citados anteriormente.

Cuando cada uno tenga su grupo se les dirá los apartados que deben conocer de ese autor seleccionado. Nombre, fecha, obras literarias, bibliografía, movimiento literario. Sabiendo lo que deben conocer, los alumnos buscarán la información que sale les pide y la elaborarán.

Se creará una wiki a través de Google Docs, donde cada grupo tendrá acceso a ella y deberá introducir los datos correspondientes.

Cuando todos los grupos hayan realizado su parte, pondremos en común el trabajo al que podrán tener acceso posteriormente, ya que entre todos han creado una wiki que podrán visitar siempre que quieran y buscar lo que necesitan.

Hilario Sáez Martínez IES Manuel Tàrraga Escribano San Pedro del Pinatar
Destinatarios. Alumnos de 4º ESO, programa de diversificación.
Justificación. Visita a la Ciudad del Arte y la Ciencias de Valencia.
Objetivos. Visitar el Museo de las Ciencias y realizar a la vuelta un trabajo de lo más interesante visto en la visita.
Herramienta/s a utilizar. Google Maps, para planificar la ruta en autobús desde San Pedro a Valencia, con paradas intermedias. Google Docs, para crear un documento compartido entre grupos de alumnos, relatando cada grupo lo más interesante de la visita según su criterio e incorporarlo en el documento general. Google Reader, para disponer de páginas relativas a los temas vistos en la visita
Descripción del uso educativo. Este trabajo se incluye en los temas a tratar en el Ámbito Práctico de Diversificación en el área de Tecnología

José Antonio Martínez Pérez

C.E.S. Vega Media

Alguazas>

Destinatarios.

Alumnos del ciclo formativo de grado medio de Técnico en Gestión Administrativa. Concretamente en la realización del módulo de Principios de Gestión Administrativa Pública.

Justificación.

La unidad está justificada ya que se ajusta a los contenidos, objetivos, criterios de evaluación y metodología establecidos en el Decreto 1677/1994 de 22 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Gestión Administrativa.

En este módulo, como su nombre indica, se estudia la administración pública, es decir, el funcionamiento de las distintas instituciones y organismos públicos. Y esto se estudia a todos los niveles, desde el nivel municipal (ayuntamiento, alcalde, juez de paz...) hasta los niveles europeos (parlamento y consejo europeo, defensor del pueblo europeo,...). En este módulo también se tratan las interrelaciones existentes entre estas distintas instituciones, así como la normativa vigente y condiciones del trabajador público.

Objetivos.

Como he comentado antes, en este módulo se dan distintas unidades didácticas en las que se tratan los distintos niveles de la administración pública española y europea. Así, tenemos una unidad en la que se tratan los organismos e instituciones a nivel municipal y provincial, otra unidad en la que se tratan éstos a nivel de comunidad autónoma, otra en la que se tratan a nivel nacional y por fin otra a nivel europeo.

El objetivo que se persigue es doble, en primer lugar que los alumnos se acostumbren y adapten al uso de herramientas de la tecnología de la información (en este caso las que nos ofrece el mundo Google). Un segundo objetivo sería el refuerzo de los contenidos explicados en clase. Esto se hará mediante trabajo en el ordenador. La forma en que éstos se reforzarán la explico en el siguiente punto de "descripción del uso educativo"

Herramienta/s a utilizar.

Una combinación del buscador de Google y las herramientas Google Maps y Google Docs.

Descripción del uso educativo.

Para concretar un poco, supondré que nos encontramos en la unidad didáctica en la que se trabaja el funcionamiento de las instituciones y organismos de la Unión Europea. En las sesiones que se trabajen en el aula el profesor explicará el funcionamiento de cada una de ellas, junto la ciudad y país en la que se encuentran ubicadas.

Una vez terminadas las sesiones en el aula, el profesor propondrá una lista de tareas a realizar en el taller de medios informáticos y que consistirán en:

Hallar, usando el buscador de Google, la dirección exacta de los distintos organismos e instituciones europeas (parlamento europeo, banco central europeo, defensor del pueblo europeo, banco de inversiones europeo, tribunal de justicia europeo,...)

La segunda tarea será, utilizando Google Docs, crear un documento distinto para cada una de estas instituciones y organismos en el que se detalle la máxima información posible sobre éstos, como puede ser: cantidad y origen de los miembros de cada uno de estos organismos e instituciones, funciones de éstos, periodos de renovación, fotografías del edificio donde están ubicados,...

La última tarea consistirá, utilizando Google Maps y la información obtenida en el punto 1, crear un mapa en donde esté localizada exactamente la situación de cada una de estas instituciones y organismos europeos, y marcarlos con un marcador de posición. En esta marca de posición se pondrá una breve descripción de qué está señalando y un enlace al docs creado en el punto 2 donde se explica con detalle todo lo relacionado con el organismo o institución que es apuntado (para ello, como sabemos, habrá que obtener previamente, en la herramienta Google docs, el enlace para compartir el archivo).

Lo último que le quedaría por hacer al alumno es enviar al profesor un email con el enlace del mapa creado para que éste pueda valorar y calificar el trabajo realizado.

José Antonio Sáez Pérez IES Alquibla La Alberca
Destinatarios. Alumnos de 1º de bachillerato. Asignatura: inglés.
Justificación. Ofrecer al alumnado nuevos materiales a través de las nuevas tecnologías.
Objetivos. Que los alumnos puedan acceder a conocimientos gramaticales que no tienen en su material diario de clase.
Herramienta/s a utilizar. Google Docs.
Descripción del uso educativo. El profesor, a través de la herramienta Google Docs, seleccionará para cada unidad un material de refuerzo gramatical que colgará y pedirá a aquellos alumnos que quieran complementar sus conocimientos gramaticales que visiten y echen un vistazo a este material nuevo

José González Montesinos Ceip "Garre Alpañez" Balsicas
Destinatarios. Alumnos de 4º curso de primaria.
Justificación. Aplicación de las nuevas herramientas que nos proporciona la web en el trabajo con los alumnos.
Objetivos. Realizar actividades por parte de los alumnos, a partir de un calendario establecido con anterioridad. Controlar la realización de las actividades a través del correo electrónico.
Herramienta/s a utilizar. Correo electrónico Gmail. Google Calendar. Google Docs.
Descripción del uso educativo. Realizar tareas educativas en casa partiendo de un calendario en donde están las actividades. Se dará participación a los padres los cuales se pondrán en comunicación con el maestro periódicamente a través del correo electrónico.

José Mayordomo Mendoza

I.E.S. "Ricardo Ortega"

Fuente Álamo De Murcia

Destinatarios.

Son alumnos del Ciclo Formativo de "Gestión Administrativa", dentro del módulo (asignatura), Aplicaciones Informáticas.

Justificación.

Como administrativos deben utilizar todas las herramientas a su disposición en el desempeño de su eficacia y algunas aplicaciones web 2.0 son muy útiles empresarialmente.

Objetivos.

Manejo del Correo Electrónico. Como futuros administrativos, necesitarán comunicarse por correo electrónico, con diferentes proveedores, clientes, trabajadores, etc. El correo de Google tiene la ventaja de poder ser trabajado tanto como correo Web, muy útil cuando te encuentras fuera de tu empresa, como mediante un programa gestor de correo, Thunderbird o Outlook Express cuando trabajas en el ordenador propio. También es muy útil la posibilidad de sincronizar los correos al teléfono móvil.

El Calendario de Google, le puede permitir llevar la agenda propia de trabajos y tareas, o la de un superior jerárquico.

Google Maps le puede permitir calcular distancias para los desplazamientos de las diferentes personas que integran la empresa.

Google Reader permitirá estar informados de las últimas novedades tanto fiscales como de Seguridad Social.

Herramienta/s a utilizar.

El correo electrónico de Gmail., Google Calendar, Google Maps y Google Reader.

Descripción del uso educativo.

Se irán utilizando dentro de supuestos prácticos que contemplen las tareas y funciones más habituales de un administrativo dentro de la empresa, proporcionando la información necesaria para su utilización a los alumnos.

Ejemplo: Redactar un correo electrónico de reclamación de un pedido, y enviarlo al profesor/a.

José Raúl Rubio Martínez

CCE Virgen del Pasico
Torre Pacheco

Destinatarios.

Alumnos del Tercer Ciclo de Primaria

Justificación.

Elaboración de un trabajo conjunto sobre el fútbol. Para ello utilizaremos la figura de Ronaldo, uno de los jugadores más importantes del panorama futbolístico mundial de los últimos años.

Objetivos.

Aprendizaje y utilización de diversas herramientas TIC colaborativas para la elaboración de trabajos sobre el área de Educación Física y los Deportes.

Herramienta/s a utilizar.

Google Maps y Google Docs

Descripción del uso educativo.

Tarea: ¿Qué sabemos de fútbol?

La tarea encomendada es la siguiente:

- Busca en Internet los equipos en los que haya jugado Ronaldo Luís Nazário de Lima, "Ronaldo" y elabora un mapa en Google Maps con todas las ciudades en las que haya jugado.

- Añádele a cada sitio del mapa una foto de Ronaldo con la camiseta de cada uno de los equipos.

Para nota:

- Busca videos y ponlos en cada uno de los sitios de algún gol de Ronaldo con cada uno de los equipos.

Por grupos elaboraremos conjuntamente un documento de texto en Google Docs con la biografía y palmarés de Ronaldo en cada uno de los equipos en los que ha jugado por lo que a cada grupo se le asignará un equipo.

Podemos ver un ejemplo de lo que sería el trabajo de Google Maps en el siguiente enlace:

<http://maps.google.com/maps/ms?ie=UTF8&hl=es&msa=0&msid=118445494704626344882.000480cff75cca8baa3e6&ll=20.632784,-15.117187&spn=112.315213,226.054688&z=2>

<p>Juan F° Pedreño Pedreño IES Gerardo Molina de (sustituto) Torre-Pacheco.</p>
<p>Destinatarios.</p> <p>3º de la eso, departamento de lengua y literatura</p>
<p>Justificación.</p> <p>Estudio del autor de EL QUIJOTE</p>
<p>Objetivos.</p> <p>Conocer el entorno que inspiró a Cervantes, autor de EL QUIJOTE</p>
<p>Herramienta/s a utilizar:</p> <p>1º Utilizamos el buscador de Google para recabar información sobre Cervantes y donde y cuando vivió</p> <p>2º En Google maps elaboramos un mapa de la zona y pueblos que aparecen en El Quijote: lagunas de Ruidera, Campo de Criptana (molinos), El Toboso (patria chica de Dulcinea), Villanueva de los Infantes, Almagro, etc. Incluyendo localizaciones y fotos de estos pueblos y elaboramos una posible ruta de visita.</p> <p>3º A través de Gmail y sobretodo de Google Docs vamos introduciendo las informaciones que cada miembro del grupo de trabajo pueda aportar.</p> <p>4º Fijamos en Google Calendar una fecha para la exposición de toda la información recopilada.</p> <p>5º Por último, podemos suscribirnos a alguna página que de información sobre representaciones de las obras de Cervantes con Google Reader.</p>
<p>Descripción del uso educativo.</p> <p>Conocer el entorno que inspiró a Cervantes y la sociedad en que vivió</p>

Juan Tomás Frutos

 UMU (Universidad de Murcia)
 Murcia

Destinatarios.

Alumnos de Periodismo (2º Ciclo). Preferentemente nos dirigimos a los interesados en la Programación Audiovisual.

Justificación.

Hace falta ser un poco más imaginativos y arriesgados a la hora de proponer alternativas de programación a lo que brindan actualmente las cadenas generalistas de Televisión. Hay un vacío a efectos formativos (con escasas propuestas) que hemos de rellenar. Una posibilidad es la auto-programación utilizando la información telemática. La idea es encontrar espacios dispersos y desperdigados y englobarlos en una programación realmente “propia” y con un carácter netamente constructivo.

Objetivos.

- Conocer las programaciones educativas y culturales de las televisiones nacionales.
- Hacer una auto-programación utilizando nuestro tiempo de ocio, y para consumo en éste, e incluso grabando programas o visionando espacios a través de los portales digitales.
- Establecer una hoja de ruta de consumo diario de televisión de programas culturales. Cada día nos propondremos un par de espacios de consumo con grabaciones en video o con links para llegar hasta los programas aconsejados.

Herramienta/s a utilizar.

- Google. Sistema de búsqueda desde los campos relativos a educación, cultura, documentales, etc.
- Portales de RTVE, de Antena 3 TV, de Cuatro, de Telecinco, y de la Sexta.
- Tendremos direcciones y programas establecidos a priori para cada día de la semana y en las horas de asueto.

María José Ramos Alcázar

IES Pueblos de la Villa

Fuente Álamo

Destinatarios.

1º de ESO

Justificación.

Consideramos que en primero de ESO los alumnos inician una nueva etapa donde las TIC Y LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS deben ir a la par, dada las enormes posibilidades que se ofrecen.

Por otra parte, los contenidos de carácter informático son, generalmente, muy bien aceptados por el alumnado, incluido los que no presentan excesivo interés por el área. Es ésta una manera de facilitarles la aceptación positiva del idioma extranjero a la vez que desarrollan y avanzan en nuevas competencias vinculadas a las nuevas tecnologías.

Objetivos.

1. Adquirir habilidades en la búsqueda de información de fuentes diversas.
2. Utilizar las posibilidades informáticas como medio para el aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés.
3. Aplicar las NN.TT. como un recurso integrador y facilitador para la consecución de las competencias lingüísticas en idiomas extranjeros.
4. Aprender una lengua extranjera mediante a través de la diversificación de fuentes informativas y formativas.

Herramienta/s a utilizar.

Correo electrónico Gmail, Google Calendar, Google Docs, Google Reader.

Descripción del uso educativo.

Mediante el correo google cada alumno/a se abrirá una cuenta de correo electrónico, de este iniciarán un hábito de buenas prácticas por el uso y manejo de los recursos de internet. Para establecer un calendario para las actividades que se puedan diseñar en una determinada unidad didáctica emplearemos el google calendar. De este modo se establecerán pautas de trabajo temporalizadas adecuadamente y conocidas por todo el alumnado permanentemente, estando además sujeto a posibles modificaciones que permitan adaptarse con cierta flexibilidad a las necesidades temporales reales de los/as alumnos/as.

Con google docs, podremos subir determinados trabajos de elaboración conjunta entre varios alumnos sobre temáticas específicas del área. Los alumnos mejorarán, de este modo, el espíritu colaborador y de compartir conocimientos e ideas.

Google Reader será un recurso que ofrecerá agilidad en el aprendizaje del alumnado, puesto que permitirá que el propio alumno especialice sus propias carpetas con los materiales que más se ajusten a los temas del área del área, donde además de establecer unas determinadas agregaciones por parte del profesor/a también puedan ellos/as mismos/as adaptar el almacenamiento de recursos TIC en función de su propia conveniencia. En cualquier caso, se ofrecerá de este modo una guía extraordinaria de materiales didácticos, seleccionados e incluso personalizados para los propios alumnos.

M^a José Torroba Carón

IES Ruiz De Alda

San Javier

Destinatarios.

Alumnos de 4º ESO (Se trabajará en grupos de 4/5 alumnos)

Justificación.

Google nos ofrece distintas herramientas gratuitas (Docs, Maps...) eficaces para hacer más atractivas nuestras clases y acercar los contenidos a los alumnos de manera gráfica e interactiva; el alumno gestiona parte de su proceso de aprendizaje y se convierte en agente activo de ese proceso.

Es necesario resaltar que estas herramientas son recursos educativos muy interesantes por todas las funcionalidades que ofrecen. Con ellas podemos plantear actividades de clase, que permitan a los estudiantes afianzar sus conocimientos de Literatura.

Objetivos.

- Preparar una excursión tras los pasos de Carmen Conde y María Cegarra
- Suscitar en los alumnos una actitud de aprendizaje permanente tanto dentro como fuera del aula.
- Apreciar y disfrutar con el placer que aporta la lectura y la posibilidad de recrearla vivencialmente.
- Intentar que las clases sean lo más activas posibles. Las actividades motivarán a nuestros alumnos a acceder a una información actualizada y a presentar sus hallazgos de manera imaginativa y autónoma.
- Potenciar la búsqueda de información como recurso de aprendizaje autónomo.
- Realizar una alfabetización tecnológica desde edades tempranas.
- Seleccionar el material más apropiado para que el uso de las tecnologías sean un medio de aprendizaje y no un fin.
- Enseñar a trabajar de forma colaborativa, valorando las producciones de los demás.

Herramientas a utilizar.

Buscador de Google, Google Docs y Google Maps.

Actividades.

Con el Buscador de Google los alumnos buscarán información e imágenes sobre los lugares relacionados con dos escritoras murcianas: Carmen Conde y María Cegarra.

Los resultados de esa búsqueda serán compartidos con Google Docs (allí se pueden almacenar los documentos en la red y de trabajar con ellos varias personas, lo que permite la elaboración conjunta de trabajos). Esta actividad conlleva la implicación de los alumnos en una tarea común que integra lectura y escritura, tan importante en la asignatura de Lengua y Literatura. Además facilita una comunicación inmediata entre "profesor y alumno" o entre "alumno y alumno" para resolver dudas de clase y ejercicios.

A partir de todo ese material generado, en Google Maps se representa en el mapa de Cartagena-La Unión los itinerarios por ambas ciudades y marcando los lugares más característicos de estas escritoras.

Finalmente, los alumnos realizarán esa excursión y conocerán in situ aquellos lugares, que

previamente han trabajado a través de toda la información obtenida y presentada en su mapa.

Esta actividad podrá ser ampliada tras el recorrido literario: durante el paseo, los alumnos podrán usar la cámara de fotos (que está en el día a día de nuestros estudiantes a través de los móviles). Se pueden distribuir tareas, de modo que cada alumno/grupo tenga que hacer una foto a algún monumento, edificio o elemento relevante para, luego, incluir en nuestro mapa literario de las autoras murcianas.

Manuel Fco Gracia Rodriguez

IES Gerardo Molina

Torre Pacheco

Destinatarios.

En mi caso, está dirigido a alumnos de ciclos formativos de grado medio y superior. Electricidad

Justificación.

Debido a la complejidad del ciclo formativo, a la gran cantidad de practicas, al uso de herramientas informáticas y al poco tiempo que se puede dedicar a las mismas, los alumnos en sus casas pueden realizar prácticas virtuales, presentarlas en tiempo y forma, descargarse información, catálogos y en fin, cualquier material que el profesor pueda subir al aula virtual del departamento, además de solicitar del profesor respuesta a cualquier duda que pueda surgir mientras el alumno estudia lo aprendido en el aula

Objetivos.

Facilitar al alumno la consolidación de la aprendido en el aula. Resolver dudas on line. Realizar trabajos y ejercicios propuestos. Incluso, en el periodo de FCT de los alumnos, cualquier problema que pueda surgir durante el periodo de prácticas en la empresa, debido a que el tutor solamente visita la empresa una vez cada quince días, facilitando la comunicación profesor-tutor/alumno. Asimismo una vez el alumno obtiene su título podrá seguir estando comunicado a través de blogs, suscripciones a news, foros, wikispaces y demás herramientas con sus compañeros, profesores..., pudiendo consultar posible dudas que puedan surgir una vez el alumno salga del centro educativo

Herramienta/s a utilizar.

En nuestro caso utilizaremos moodle para crear el aula virtual, Google calendar para fijar fechas de presentación de trabajos, Google docs para proponer trabajos y cualquiera de estos servicios para presentaciones. Evidentemente cada profesor en su módulo debe dar de alta a cada alumnos, y estos podrán dirigir sus trabajos, preguntas o dudas al profesor o profesores que considere oportuno (previa autorización)

Scrapblog, Thumbstacks, PhotoShow, Smilebox, Slideshare, PresenterNet (programas y servicios para compartir presentaciones on line flash, powerpoint..., albumes de fotos,

Descripción del uso educativo.

Échale un vistazo al entorno virtual que hemos y estamos realizando en nuestro centro así como la del departamento de electricidad del IES JUAN A SUANZES de Asturias

<http://www.iesgerardomolina.com/moodle/>

<http://sites.google.com/site/elecyelec/Home>

María Dolores González Belmonte

IES Carthago Spartaria
La Palma (Cartagena)

Destinatarios.

Va dirigido a mis alumnos, que están estudiando el Programa de Cualificación Profesional Inicial de Servicios Ofimáticos, PCPI de Ofimática. Son alumnos entre 15 y 17 años, que no han conseguido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

Justificación.

Son alumnos con dificultad de concentración, sin motivación por el estudio y sin hábitos de trabajo que necesitan actividades muy prácticas, pero de poca dificultad. Me propongo que conozcan las funciones de Gmail, Google Calendar e Igoogle.

Objetivos.

- Crear una cuenta de Gmail, para la clase, para cada alumno.
- Personalizar cada uno su página de inicio en Igoogle con los gadgets que le gusten.
- Crear una agenda o calendario de la clase, donde anotar los deberes, exámenes y avisos para la clase.

Herramienta/s a utilizar.

Un ordenador para cada alumno conectado a internet (disponemos de ellos en el aula).
Proyector y pantalla enrollable.

Gmail, Igoogle y Google Calendar.

Descripción del uso educativo.

Las cuentas de Gmail se abrirán con nombres cortos y fácilmente identificables. La cuenta de la clase será: pcpispart@gmail.com. Las de los alumnos serán un número igual para todos seguido de su nombre de pila. Ejemplos 4524amina@gmail.com, 4524pedro@gmail.com,... La contraseña será al principio igual para todos pero les enseñaré a cambiarla. La creación de las cuentas y las pruebas de correo, calendario, etc... se realizarán al mismo tiempo con el proyector y cada uno en su ordenador. Enviaré invitaciones para suscribirse al calendario a cada alumno. El calendario de la clase se llamará agendapcpi.

Milagros Puerto Pérez

IES. Alquibla
La Alberca-Murcia

Destinatarios.

Un grupo de 4º ESO

Justificación.

El uso de las TIC como recursos tecnológicos y metodológicos es especialmente útil en la enseñanza. Para los **alumnos** el poder trabajar online hace que tengan siempre a mano su material y recursos, al que acceden en distintos soportes (texto, imagen, audio, vídeo...), y de distinto tipo (actividades online y/o imprimibles, lecturas, links...). Además, pueden contactar directamente con el/la profesor/a, para cualquier duda o consulta. Y, por último, sus trabajos quedan expuestos para consulta pública, lo cual les gusta bastante.

Las **familias** pueden hacer un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, enriqueciendo con sus aportaciones el espacio web y tener un contacto directo con el docente.

Para el **profesor** es el punto donde se recogen, de manera pública, todos los contenidos y recursos utilizados, las experiencias realizadas y los conocimientos adquiridos, en nuestro caso en el uso de las TIC aplicadas a la ESL (enseñanza del inglés como segunda lengua).

Por último, se convierte en un espacio abierto a todos los **docentes** interesados en participar, potenciando el enriquecimiento mutuo.

Objetivos.

Trabajar los contenidos de forma interdisciplinar, de modo que se conozca la importancia del inglés como recurso para entender la información disponible en la red relativa a otras áreas de conocimiento.

Enseñar a trabajar de forma creativa y colaborativa, valorando las producciones de los demás.

Potenciar la búsqueda de información actualizada como recurso de aprendizaje autónomo.

Utilizar información real de contenidos, que promuevan la importancia del aprendizaje de la lengua inglesa.

Lograr clases dinámicas y activas, que motiven al alumno.

Herramienta/s a utilizar.

Google Reader, Google Map, Google Doc, Imágenes, Fotos, Vídeos, Noticias, Blogs etc.

Descripción del uso educativo.

Los alumnos elaborarán una guía cultural y de ocio sobre la ciudad de Nueva York, a la que van a ir de viaje de estudios. Recopilarán datos y noticias, junto con imágenes y vídeos, que ilustren los distintos enclaves turísticos y culturales a los que acudirán, diseñando el recorrido más adecuado para ello.

Pablo Sánchez Pérez
IES Miguel de Cervantes
Murcia

Destinatarios.

Ciclo Formativo Superior Automoción

Objetivos.

Realización de un trabajo entre todos los alumnos del curso sobre los motores eléctricos en los automóviles.

Herramienta/s a utilizar.

Google Docs

Descripción del uso educativo.

Cada alumno hará su aportación sobre el tema.

El profesor irá corrigiendo a cada alumno su aportación.

Pedro Vera Guillén
C. E. I. P. El Mirador
El Mirador (San Javier)

Destinatarios

Alumnos de quinto curso de Educación Primaria

Justificación.

Vivimos en la era de la información, los alumnos que tenemos en nuestras aulas han nacido y se encuentran inmersos en la Sociedad de la Información y la Comunicación. Por lo tanto, la escuela, como parte integrante de la sociedad, debe adaptarse a esta nueva realidad. La Web 2.0 es un medio magnífico para trabajar todas las áreas y satisfacer las necesidades de formación de nuestros alumnos en su preparación para la vida adulta.

Objetivos.

Conocer e integrar herramientas Web 2.0 en la práctica docente. Desarrollar y compartir recursos y actividades educativas basadas en Web 2.0

Herramienta/s a utilizar.

Google Gmail, Dos, Reader.

Descripción del uso educativo.

Las actividades a realizar se desarrollarán en base a dos perspectivas:

Desde los docentes:

El uso del software educativo propiamente o de otros recursos existentes en la red para la preparación de clases, para contactar con otras experiencias y conocer metodologías y aportaciones de otros docentes, para documentarse en la realización de trabajos.

Comunicación con los alumnos y padres por medio del correo electrónico, y otros elementos tecnológicos de la web 2.0.

El compartir materiales elaborados por los docentes del propio centro y otros.

Desde los alumnos:

Navegación dirigida por la red para elaborar los trabajos propuestos.

Búsqueda de información a petición de los profesores.

Utilizar buscadores, mapas de Google, sistemas para compartir información y otros recursos del tipo Web 2.0.

M^a de los Remedios Pérez Sánchez IES Mar Menor. San Javier
Destinatarios. Alumnos de 1º de Bachillerato bilingüe de francés.
Justificación. He utilizado estas herramientas con ellos para probar los resultados. Y ¿por qué ellos? Porque son los mejores alumnos que tengo y los más maduros, lo que me permite hacer gran cantidad de cosas con ellos. Además, como son 22 cuando vamos al aula de informática hay ordenadores para todos y como están acostumbrados no supone ningún jaleo, algo que es un poco más difícil de controlar con los más pequeños.
Objetivos. Realizar un planning de visita para la acogida de los estudiantes franceses con los que van a realizar un intercambio a finales de mes.
Herramienta/s a utilizar. Gmail y la página de inicio de Igoogle, Google Calendar, Google maps y google reader.
Descripción del uso educativo. Todos tenemos, desde el principio de curso, un correo electrónico de gmail para ponernos en contacto. Cada uno ha decorado su iGoogle como ha querido y ha añadido también algunos gadgets, algunos recomendados por mí para leer la prensa francesa, por ejemplo. Google calendar: estamos creando un calendario con todos los eventos importantes y referentes al intercambio y las festividades que puedan coincidir y otro con las fechas de exámenes, entrega de trabajos, etc. Google maps: estamos realizando un recorrido turístico con los lugares que vamos a enseñarles, incluyendo algunas fotos, comentarios, enlaces etc.

Simón Urrea Moreno
C.E.I.P. Ntra. Sra. De La Candelaria
Valladolises

Alumnos del aula mixta de 5º y 6º de Primaria. En total son 12 alumnos.

Justificación

Planteamos esta actividad dada la importancia que actualmente tiene el uso de las TIC en Educación. Además, tras la realización de este curso web 2.0 hemos ampliado conocimientos en cuanto a algunas de las herramientas que nos ofrece google y que son de aplicación en el aula por lo que abordaremos esta actividad como algo novedoso.

Objetivos

- A) Fomentar el trabajo colaborativo entre nuestros alumnos
- B) Conocer y utilizar la herramienta Google docs
- C) Conocer los aspectos básicos del deporte del rugby

Herramienta/s a utilizar.

- Aplicación Google Docs creando previamente una cuenta Gmail.
- Internet y ordenadores para buscar recursos acerca del tema a tratar.

Descripción del uso educativo.

El profesor de Educación Física va a subir a google docs un documento estructurado en tres partes sobre las que trabajará cada grupo (previa invitación del profesor) haciendo cada una de ellos referencia a un aspecto del deporte del Rugby.

Estos apartados serían: Grupo 1: **Historia del Rugby**, Grupo 2: **El Rugby en las Olimpiadas** y Grupo 3: **Reglas del mini-rugby**. El documento resultante será puesto en común utilizando la pizarra digital al finalizar el plazo establecido por el profesor.

Con la clase dividida en tres grupos de cuatro alumnos se trabajará en los PCs del colegio, pudiendo también trabajar desde casa o desde el aula de informática del Centro Cultural disponible en horario extraescolar. Además el profesor de Educación Física proporcionará al alumnado mediante correo electrónico un listado de direcciones webs donde pueden encontrar valiosa información.

Pilar Munera Penaranda CEIP “Ntra. Sra. de los Dolores” Los Dolores – Cartagena	
Destinatarios. 6º curso Primaria Asignatura: INGLÉS	
Justificación: Conocimiento del Espacio, Historia y Cultura de la Cuna de la Lengua Extranjera (INGLES)	
Objetivos: Conocer la división territorial del Reino Unido. Conocer características geopolíticas del Reino Unido. Reconocer las banderas e himnos de los distintos reinos que forman el Reino Unido. Situar puntos turísticos de interés en el Reino Unido.	
Herramientas a utilizar: Pizarra Digital Google Maps Aplicación en el Aula de la Web 2.0	
Descripción del uso educativo: <p>Con los alumnos de 6º, que son lo que tienen más automatizado el manejo de las herramientas informáticas, se harán dentro de la clase 4 grupos. Cada grupo será el representante de cada uno de los 4 reinos que forman el Reino Unido y deberá de mostrarlo a los demás haciendo uso de la pizarra digital y el mapa de Google que ellos mismos habrán confeccionado tras recopilar distinta información, fotografías, enlaces de interés, etc. de diferentes fuentes. Esto se hará de manera guiada, o semiguída por parte de nosotros como maestros. De esta forma ejercitaremos a nuestros alumnos y alumnas en el trabajo investigativo y reflexivo.</p>	

<p>Santiago Mancebo Azcona CEIP Antonio Monzón.</p>
<p>Destinatarios.</p> <p>Alumnos de 6º Primaria y Padres de alumnos del centro.</p>
<p>Justificación.</p> <p>La puesta en funcionamiento, en la Región de Murcia, de las páginas Web de los centros educativos hace imprescindible el manejo de las herramientas que nos proporciona la Web 2.0.</p> <p>El alumnado debe utilizar diariamente la web como una herramienta de información, trabajo, relación...</p>
<p>Objetivos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dotar de contenidos la página WEB del centro. 2. Establecer un apartado de la secretaria del centro en la Página WEB. 3. Introducir en el aula el manejo de programas educativos y utilizarlos en la evaluación de los contenidos en el área de matemáticas
<p>Herramienta/s a utilizar.</p> <p><u>Correo electrónico</u>: se han creado dos cuentas en Gmail: 1º Una cuenta para enviar a los padres todos los comunicados que emita el centro, y así evitar las posibles pérdidas. 2º Una cuenta de correo, específica, para la matrícula. Para mantener informados a los padres, que solicitan plaza, hasta que finalice el proceso (está apuntada, aproximadamente, la mitad de los solicitantes).</p> <p><u>iGoogle</u> – Establecida como pantalla de inicio en el ordenador de secretaría, conteniendo, además de otras cuestiones: Calendario, correo del centro, notas de tareas, noticias educativas...</p> <p><u>Google Maps</u> Se han incorporado, en la página Web del centro, los mapas correspondientes a los tres días de la Excursión de Fin de Estudios, situación del centro.</p> <p><u>Página Web del centro</u> como acceso a programas educativos y páginas de exámenes de matemáticas, en 6º nivel de Primaria, de Thatquiz.org</p>
<p>Descripción del uso educativo.</p> <p>En el Aula Plumier del centro se ha colocado como página de inicio la página Web del centro, en la que se facilita al alumnado el acceso a links educativos y exámenes. A los padres se facilita la información del centro en la página Web (Se actualiza diariamente) desde secretaria y/o Jefatura de estudios.</p>

Prudencia Molero Marín

Colegio La Vaguada
Cartagena

Destinatarios.

Alumnos con necesidades educativas especiales, diagnosticados TGD, varones de edades comprendidas entre 4 y 11 años, abarcando ed. Infantil y ed. Primaria respecto a sus aulas de referencia.

Justificación.

El motivo de utilizar estas herramientas es buscar la motivación a la hora de aprender conceptos básicos en su lenguaje diario así como conceptos , por eje, los colores, medios de transporte, alimentos ya que por sus características le llama mucho la atención las NNTT como medio alternativo a su comunicación.

Objetivos.

Lograr mediante imágenes, PowerPoint, pictogramas etc. El aumento del vocabulario tanto a nivel cognoscitivo como comunicativo así como la aplicación en el mundo real.

Herramienta/s a utilizar.

Las herramientas en esta aula respecto a todas las estudiadas en el curso son más limitadas por las características de estos niños. Utilizando sin duda alguna el buscador Google para la búsqueda de distinta información y sobre todo Google imágenes, ya que visualmente a estos niños la información les es procesada de una manera mucho más rápida, obteniendo mucho dominio a la hora de trabajar con el ordenador. Para ellos es entrar en un mundo en el cual la realidad se encuentra delante de sus ojos

Descripción del uso educativo.

Como uso educativo lo utilizo diariamente en el aula..Conectamos el ordenador y los sitúo alrededor de el. Realizando la asamblea ordinaria en la cual buscamos los días de la semana, estaciones del año, colores, partes del cuerpo, alimentos. Además de búsqueda de material didáctico muy útil en el aula, como láminas para colorear, juegos educativos, y fichas de grafomotricidad por ejemplo muy útiles para ellos.

Venancio Martínez García

I.E.S. Carthago Spartaria
La Palma (Cartagena)

Destinatarios:

Destinado a alumnos de Tecnología Industrial de 1º de Bachillerato.

Justificación:

Debido a la posibilidad de realizar una tarea para casa desde un ordenador conectado a Internet, y los que no disponen de ordenador o acceso a Internet existe una sala en el I.E.S. donde podrán realizarlo en sus horas libre, deberán realizar una tarea de investigación, siendo posteriormente recibido por mí para su corrección.

Objetivos:

Que aprendan la historia de la “Evolución de la Industria” a la vez que aprenden a utilizar herramientas como Google Maps y Google Docs.

Herramienta/s a utilizar:

Buscador Google, Google Maps, Google Docs y Google Mail.

Descripción del uso educativo:

La tarea a realizar consiste en que cada alumno elija una zona geográfica de todo el Planeta, donde buscará información de la historia y evolución de la Industria existente durante diferentes épocas en ella (por ejemplo las zonas de Barcelona, Londres o Vizcaya). Para la búsqueda de información empleará el buscador Google, buscando webs, blogs y wikis donde esté dicha información. También deberá buscar imágenes y videos relacionados con la información.

El siguiente paso consiste mediante Google Maps realizar sobre el plano del lugar una ruta por el territorio elegido, insertando textos explicativos, fotos, vídeos y enlaces a webs, wikis y blogs, donde se muestre la evolución más relevante que ha sufrido la industria en dicha zona.

Por último debe realizar un pequeño resumen en un documento de texto mediante Google Docs, donde explique todo lo indicado en el mapa, con toda la información que el alumno crea necesaria para realizar una presentación frente a sus compañeros, de una duración de 15 minutos, donde puede emplear todo el material que quiera.

Para hacer llegar el mapa y el documento de texto, así como consultarme todo lo que el alumno quiera respecto a la tarea, tanto el alumno como yo dispondremos de una cuenta de correo GMail. Posteriormente a su corrección, y modificación en los casos necesarios, compartirán sus trabajos siendo accesibles por cualquier usuario, participando ellos en el concepto de Web 2.0.

Úrsula Marín Sánchez
Destinatarios. Alumnos de Ciclo Formativo Grado Superior de ADE.
Justificación. Integración de las nuevas tecnologías.
Objetivos. Introducir al alumno en el conocimiento de las herramientas que posee gmail. Conocer y realizar ejercicios varios sobre las distintas herramientas que se pueden usar con una cuenta en gmail. Analizar el uso tradicional de la comunicación con la comunicación virtual.
Herramienta/s a utilizar. Google (gmail).
Descripción del uso educativo. Dar una aplicación diferente al uso del correo, como la creación de un blog en el que el alumno/a tiene la posibilidad de mejorar los contenidos académicos.

María Dolores Zapata Cano

I.E.S. Miguel Hernández

Alhama de Murcia

Destinatarios.

Materia: Inglés; Nivel: 4º E.S.O.

Justificación.

Actualmente el uso de las nuevas tecnologías (Internet, blogs, correo electrónico, utilidades de Google, wikis, páginas webs, ...) dentro del aula resulta imprescindible para acompañar a nuestros alumnos en su tarea de aprendizaje y conseguir motivarlos para obtener lo mejor de ellos. Esto justifica la utilización de estas herramientas como recurso didáctico.

Objetivos.

Leer y comprender textos sobre hábitos y costumbres de la cultura inglesa.

Leer y comprender textos sobre algunos de los autores más importantes de la literatura inglesa.

Desarrollar la autonomía del aprendizaje a través de las herramientas de Google.

Utilizar Internet como recurso didáctico para obtención y presentación información.

Herramienta/s a utilizar.

Herramienta/s a utilizar. Para el desarrollo de esta actividad utilizaremos las siguientes herramientas de Google:

Gmail.

Google Doc.

Descripción del uso educativo.

Las herramientas que nos proporciona Google nos van a facilitar el desarrollo de nuestra actividad WEBQUESTS. Los alumnos trabajarán en grupos de 4. Cada grupo deberá completar una Webquest asignada por el profesor. Las webquests se pueden crear, o bien se puede utilizar algunas de las que ya están en la web <http://www.techtrekers.com/webquests/>, por ejemplo).

Los alumnos crearán una cuenta de correo en Gmail; el profesor enviará el archivo doc a un miembro del grupo para que lo comparta con el resto a través de Google doc. Deberán completar la webquest utilizando esta herramienta; todos los miembros del grupo deberán participar.

La webquest se organizará como un conjunto de preguntas guiadas con respuestas corta. La actividad comenzará en clase, y la podrán terminar en casa.

Deben investigar sobre distintos temas: organizar un fin de semana en Londres, Shakespeare, Charles Dickens, Mitología celta, ...; para ello pueden utilizar los recursos que están en la red, o libros de texto.

El profesor deberá proporcionar enlaces a páginas de Internet como recurso para completar la tarea.

Jesús Merlos Plaza

CEIP N.S.De Los Dolores.

Dolores De Pacheco

Destinatarios.

Alumnos de 6º de primaria .

Justificación.

Estos alumnos cuando vamos al aula plumer tienen bastantes dificultades con la organización y presentación de las páginas web que suelen visitar, muchas veces escriben mal la dirección y no saben como guardarlas, además visitan páginas que no les son útiles, por lo que es interesante que accedan a internet de un modo más organizado y guiado por el profesor que les sugerirá sitios útiles desde el punto de vista educativo para ellos.

Objetivos.

Creación de una página de inicio con igoogle para cada alumno en la que le aparezcan las páginas web que mas utilicen así como otras de interés para ellos. Asimismo crearan un correo electrónico con gmail en el que incluirán una agenda, la suscripción a distintas fuentes rss, la aplicación google maps que les resultará muy interesante, la pagina web del colegio en la que se habituaran a escribir post en su bitácora), educarm y otras páginas educativas, youtube etc...

Herramienta/s a utilizar.

Igoogle, google calendar, gmail. Google maps, sindicación de contenidos

Descripción del uso educativo.

Utilizando una pagina de inicio personalizada los alumnos tendrán acceso con un solo clic a todos los contenidos que le interesan así como a los que nos interesan a los profesores que ellos vean, de ese modo tendrán acceso más rápido y organizado a la red, no se les olvidaran sitios, verán cuando hay actualizaciones y en resumen utilizaran internet de un modo más eficiente y empezaran a entender la web 2.0